

学校编码: 10384

分类号\_\_\_\_\_密级\_\_\_\_\_

学号: X2013231051

UDC\_\_\_\_\_

厦门大学

## 工 程 硕 士 学 位 论 文

高校思想政治教育工作评价系统的设计与实现

Design and Implementation of Evaluation System of  
Ideological and Political Education in the Universities

袁利霞

指导教师: 段 鸿 副 教 授

专业名称: 软 件 工 程

论文提交日期: 2015 年 10 月

论文答辩日期: 2015 年 11 月

学位授予日期: 2015 年 12 月

指导教师: \_\_\_\_\_

答辩委员会主席: \_\_\_\_\_

2015 年 10 月

## 厦门大学学位论文原创性声明

本人呈交的学位论文是本人在导师指导下，独立完成的研究成果。本人在论文写作中参考其它个人或集体已经发表的研究成果，均在文中以适当方式明确标明，并符合法律规范和《厦门大学研究生学术活动规范(试行)》。

另外，该学位论文为( )课题(组)的研究成果，获得( )课题(组)经费或实验室的资助，在( )实验室完成。(请在以上括号内填写课题或课题组负责人或实验室名称，未有此项声明内容的，可以不作特别声明。)

声明人(签名):

年 月 日

## 厦门大学学位论文著作权使用声明

本人同意厦门大学根据《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》等规定保留和使用此学位论文，并向主管部门或其指定机构送交学位论文(包括纸质版和电子版)，允许学位论文进入厦门大学图书馆及其数据库被查阅、借阅。本人同意厦门大学将学位论文加入全国博士、硕士学位论文共建单位数据库进行检索，将学位论文的标题和摘要汇编出版，采用影印、缩印或者其它方式合理复制学位论文。

本学位论文属于：

(        )1.经厦门大学保密委员会审查核定的保密学位论文，于  
年    月    日解密，解密后适用上述授权。

( ☒ )2.不保密，适用上述授权。

(请在以上相应括号内打“√”或填上相应内容。保密学位论文应是已经厦门大学保密委员会审定过的学位论文，未经厦门大学保密委员会审定的学位论文均为公开学位论文。此声明栏不填写的，默认为公开学位论文，均适用上述授权。)

声明人(签名)：

年    月    日

## 摘 要

高校是社会发展的智慧源泉,是广大人民群众在开展轰轰烈烈的和谐社会建设过程中不容轻视的一块阵地。作为未来社会建设的栋梁的大学生需要具备的素质是多方面的。其中,思想政治素质是大学生素质的根本,是需要在大学教育过程中得到更进一步的锻造。

在新时期,对大学生进行有效的思想政治教育的意义是重大的,也是非常现实的。广大思想教育工作者经过多年的不懈努力,成绩是明显的,学生不仅提高了在科学文化素质,而且也提高了思想觉悟和道德素质。但是,另一方面,高校思想政治教育仍然存在许多不足之处,面临许多急需解决的困难,因此要求广大思想教育工作者不断总结成功的经验,积极探索,努力开创大学生思想政治教育工作的新局面。采用客观的标准体系及时地反映高校思想政治教育工作的成绩,成为了各省教育厅或教育局急需解决的问题。良好的评价指标体系需要借助于优秀的评价工具才能通过评价结果了解现状,进而促进教育工作的全面发展。评价工作信息化手段正在逐步被各地方政府、教育部门采纳。

本文在深入研究教育部和贵州省教育厅制定的思想政治工作评价指标体系的基础上,分析评价业务流程和评价数据流程,建立数据模型和划分功能模块,最后采用SSH框架和EXTJS框架开发完成了基于WEB的高校思想政治教育工作评价系统。对该系统的运行给出严格的时间控制,确保评价结果的客观性和科学性。在整个系统开发期间,完成的工作如下:

- 1、采用UML中的活动图和用例图作为分析工具,完成了了系统业务处理过程和功能的功能的分析。

- 2、采用E-R图作为设计工具完成了系统数据库的概念结构的设计,并建立了数据库的逻辑模型。

- 3、采用SSH框架和ExtJS框架搭建了系统的应用程序结构,设计了科学的测试用例从界面和功能两个层面对系统进行了测试,并对测试过程中发现的错误进行改正。

**关键词:** 思想政治教育; 评价流程; 数据模型; WEB

## Abstract

As an important part of the whole social system, colleges and universities play more important roles in the socialist harmonious society. It is an inevitable requirement for building a harmonious society to strengthen the ideological and political education work, and promote the full and harmonious development of the college students, harmonious university campus.

In the new era, it is far-reaching significance to strengthen ideological and political education. Some achievements in the ideological and political education had been made by the majority of thinking educators through unremitting efforts. The scientific and cultural qualities and physical fitness has been risen, and the ideological and moral and psychological quality has been improved. However, on the other hand, there was shortcomings and difficulties to be resolved in the ideological and political education, so the demands of the ideological educators constantly sum up the successful experience of the law under the new situation and actively explore the ideological and political education of college students and way, blaze new trails, work to create the new ideological and political education work. Objective criteria had been used to evaluate the achievements and problems of ideological and educational work achieved, science and timely results reflect the current ideological and educational work, which has become a provincial education department or the Department of Education urgent problem. An excellent assessment in the good evaluation system is helpful to make the current situation by evaluating the results to be understood, thus contributing to comprehensively promote the development of ideological and political education work. Ideological education evaluation means of information is gradually being adopted by the local government, the education sector.

Based on depth study of the ideological and political education evaluation index system in the Ministry of Education and the Guizhou Provincial Department of Education, after analysis about evaluation business processes and data flow had been completed, the data model had been established. Then, the system had been divided into several functional modules. Finally, an ideological and political education evaluation system based on web had been developed using SSH framework and EXTJS framework. Strictly control the time of the operation of the system had been

given to make the results of the evaluation objective and scientific. During the whole system development, the work completed was as follows:

1. Using activity diagram and use case diagram of UML as the analysis tools, the analysis of the process and function of the system had been completed.
2. Using E-R graph as the design tool, the logical model of the database had been established after the concept structure of the system database designed.
3. After the application structure of the system had been built using SSH framework and ExtJS framework, the system had been tested from the interface and function by scientific test cases, and the errors found had been correct.

**Key words:** Ideological and Political Education; Evaluation Process; Data Model; WEB

# 目 录

<b>第 1 章 绪论 .....</b>	<b>1</b>
<b>1.1 研究背景和意义 .....</b>	<b>1</b>
1.1.1 研究背景 .....	1
1.1.2 研究意义 .....	2
<b>1.2 国内外研究现状 .....</b>	<b>2</b>
1.2.1 国内研究现状 .....	3
1.2.2 国外研究现状 .....	4
<b>1.3 研究内容 .....</b>	<b>4</b>
<b>1.4 论文结构 .....</b>	<b>5</b>
<b>第 2 章 关键技术 .....</b>	<b>7</b>
2.1 UML 简介 .....	7
2.2 B/S 模式 .....	7
2.3 SSH 框架 .....	8
2.4 EXTJS 框架 .....	9
2.5 本章小结 .....	9
<b>第 3 章 需求分析 .....</b>	<b>10</b>
<b>3.1 业务需求分析 .....</b>	<b>10</b>
3.1.1 评价指标管理的分析 .....	10
3.1.2 评价模板管理的分析 .....	12
3.1.3 评价计划管理的分析 .....	14
3.1.4 评价管理的分析 .....	15
<b>3.2 功能性需求分析 .....</b>	<b>16</b>
<b>3.3 非功能性需求分析 .....</b>	<b>20</b>
<b>3.4 可行性分析 .....</b>	<b>21</b>

3.4.1 技术可行性分析 .....	21
3.4.2 经济可行性分析 .....	22
3.4.3 法律可行性分析 .....	22
<b>3.5 本章小结 .....</b>	<b>22</b>
<b>第 4 章 系统设计 .....</b>	<b>24</b>
<b>4.1 体系结构设计 .....</b>	<b>24</b>
<b>4.2 系统功能设计 .....</b>	<b>26</b>
4.2.1 用户登录的设计 .....	27
4.2.2 评价指标管理的设计 .....	27
4.2.3 评级模板管理的设计 .....	29
4.2.4 评价计划管理的设计 .....	30
4.2.5 评价管理的设计 .....	31
<b>4.3 指标设计 .....</b>	<b>31</b>
<b>4.4 数据库设计 .....</b>	<b>32</b>
4.4.1 概念结构设计 .....	33
4.4.2 逻辑结构设计 .....	41
<b>4.5 本章小结 .....</b>	<b>42</b>
<b>第 5 章 系统实现 .....</b>	<b>43</b>
<b>5.1 用户登录的实现 .....</b>	<b>43</b>
<b>5.2 评价指标管理的实现 .....</b>	<b>45</b>
<b>5.3 评价模板管理的实现 .....</b>	<b>47</b>
<b>5.4 评价计划管理的实现 .....</b>	<b>49</b>
<b>5.5 评价管理的实现 .....</b>	<b>52</b>
<b>5.6 系统运行效果 .....</b>	<b>53</b>
<b>5.7 本章小结 .....</b>	<b>54</b>
<b>第 6 章 系统测试 .....</b>	<b>55</b>
<b>6.1 界面测试 .....</b>	<b>55</b>



<b>6.2 功能测试</b> .....	<b>56</b>
6.2.1 用户登录的测试.....	57
6.2.2 评价计划的测试.....	58
6.2.3 评价工作的测试.....	59
<b>6.3 本章小结</b> .....	<b>61</b>
<b>第 7 章 总结与展望</b> .....	<b>62</b>
7.1 总结.....	62
7.2 展望.....	62
<b>参考文献</b> .....	<b>64</b>
<b>致 谢</b> .....	<b>66</b>

## Contents

<b>Chapter1 Introduction .....</b>	<b>1</b>
<b>1.1 Research Background and Significance .....</b>	<b>1</b>
1.1.1 Background.....	1
1.1.2 Significance .....	2
<b>1.2 Domestic and Foreign Research Status .....</b>	<b>2</b>
1.2.1 Domestic Research Status.....	3
1.2.2 Foreign Research Status.....	4
<b>1.3 Research Contents .....</b>	<b>4</b>
<b>1.4 Dissertation Structure .....</b>	<b>5</b>
<b>Chapter2 Key Technologies .....</b>	<b>7</b>
2.1 UML .....	7
2.2 B/S Model.....	7
2.3 SSH Framework .....	8
2.4 EXTJS Framework .....	9
2.5 Summary.....	9
<b>Chapter3 Requirement Analysis.....</b>	<b>10</b>
<b>3.1 Business Requirement Analysis.....</b>	<b>10</b>
3.1.1 Analysis of Evaluation Index Management .....	10
3.1.2 Analysis of Evaluation Template Management .....	12
3.1.3 Analysis of Evaluation Plan Management .....	14
3.1.4 Analysis of Evaluation Management .....	15
<b>3.2 Functional Requirement Analysis .....</b>	<b>16</b>
<b>3.3 Non-Functional Requirement Analysis .....</b>	<b>20</b>
<b>3.4 Feasibility Analysis .....</b>	<b>21</b>

3.4.1 Technical Feasibility Analysis .....	21
3.4.2 Economic Feasibility Analysis .....	22
3.4.3 Legal Feasibility Analysis.....	22
<b>3.5 Summary .....</b>	<b>22</b>
<b>Chapter4 System Design .....</b>	<b>24</b>
<b>4.1 Architecture Design .....</b>	<b>24</b>
<b>4.2 System Function Design.....</b>	<b>26</b>
4.2.1 User Login Design.....	27
4.2.2 Evaluation Index Management Design.....	27
4.2.3 Ecaluation Template Management Design .....	29
4.2.4 Evaluation Plan Management Design.....	30
4.2.5 Evaluation Management Design.....	31
<b>4.3 Index Design.....</b>	<b>31</b>
<b>4.4 Database Design.....</b>	<b>32</b>
4.4.1 Conceptual Structure Design .....	33
4.4.2 Logic Structure Design .....	41
<b>4.5 Summary .....</b>	<b>42</b>
<b>Chapter5 System Implementation.....</b>	<b>43</b>
<b>5.1 User Login Achievement .....</b>	<b>43</b>
<b>5.2 Evaluation Index Management Achievement .....</b>	<b>45</b>
<b>5.3 Ecaluation Template Management Achievement .....</b>	<b>47</b>
<b>5.4 Evaluation Plan Management Achievement .....</b>	<b>49</b>
<b>5.5 Evaluation Management Achievement.....</b>	<b>52</b>
<b>5.6 Running Effect.....</b>	<b>53</b>
<b>5.7 Summary .....</b>	<b>54</b>
<b>Chapter6 System Test .....</b>	<b>55</b>
<b>6.1 Interface Test.....</b>	<b>55</b>

<b>6.2 Functional Test.....</b>	<b>56</b>
6.2.1 User Login Test.....	57
6.2.2 Evaluation Plan Test .....	58
6.2.3 Evaluation Test .....	59
<b>6.3 Summary .....</b>	<b>61</b>
<b>Chapter7 Conclusions and Outlook.....</b>	<b>62</b>
7.1 Conclusions .....	62
7.2 Outlook .....	62
<b>References .....</b>	<b>64</b>
<b>Acknowledgements .....</b>	<b>66</b>

## 第1章 绪论

### 1.1 研究背景和意义

#### 1.1.1 研究背景

纵观我国改革开放几十年取得的重大成就表明,国家发展与教育的发展是不可分割的,其中高等教育所发挥的绝对主导作用是毋庸置疑的。高等教育主要包括科学文化素质教育和思想政治教育两个方面,都是为大学生定身量制的,是培养民族希望和祖国未来的建设者的重要领域。科学文化素质教育是培养优秀大学生的一个重要组成部分,同时对于一个优秀的大学生而言,优秀的思想教育也是不可缺少的,因为优秀的思想教育能使其全心全意地投入到社会主义建设大军中。因此,思想政治教育和科学文化素质教育是分不开的,广大的思想政治教育工作者的成绩应该受到社会的尊重和重视,全社会有义务为培养思想道德高尚的大学生营造良好的教育氛围。

作为培养中国特色社会主义事业的接班人和建设者的重要分支,大学生思想政治教育得到了各级领导的支持,包括来自于党和国家领导人的支持,促进了教育实践活动的不断拓展,大量科研经费的投入拓宽了理论研究的深度<sup>[1]</sup>。在高等教育中,必须通过日常的教育来提高大学生的思想政治素质,行之有效的是思想政治教育。因此,思想政治教育是高等教育不可缺少的一个有机组成部分。

作为西部地区经济比较落后的贵州省,高校层次差异性大,学生分布零散,学生思想政治素质普遍偏低,这一系列的现状让广大思想政治教育工作者感到吃惊,有效地开展思想政治教育,将国家有关文件精神传达给每一位在校大学生,已实属不易,还要从不同的层次去评价高校思想政治教育将会耗费更多的人力、物力和财力,随之而来的阻力是难以想象的,收效可能不是非常明显,因此只能各个高校使用教育部统一下发的通用的评价系统。该系统的评价指标是教育部根据各个高校的实际情况制定的通用的评价指标,然后由各个学校的学生和教师对每项指标进行打分,最后按照权重来计算最终的得分。该系统最大的弊病就是不能由各个高校根据自身的情况来动态设置评价指标,导致适应性较差。因此,为了能切合实际教学环境的需要,运用现代信息技术手段,开发一套全新的高校

思想道德教育工作评价系统是大势所趋。

### 1.1.2 研究意义

高校思想政治教育工作评价系统将会从以下几点来影响高校的管理工作。

1、动态管理评价指标。根据不同时段的教学要求，增加适合的评价指标，然后将这些不同的指标组织成不同的评价模板，从不同角度客观地评价高校的思想政治教育工作，从而为教学管理层改善教学条件、提高教学质量提供决策依据。

2、根据评价主体事件的差异性，制定合理的评价计划，并将评价计划与评价模板进行关联，使得用户在打开评价计划后，直接进入评价模板中进行评价，简化操作的复杂性。在指定评价计划中能够根据实际情况对计划执行进行控制，从而使其更符合现实工作管理的需要。

3、动态地设置不同主体的评价权重，然后根据这个权重，最后汇总得到最终的评价结果。评价主体在不同时期的评价结果对于最终结果的影响是不同的，采用这种动态设置方式，有利于客观反映教学工作过程中存在的问题，为提高教学工作管理部门的管理效率的帮助是很大的。

4、高等教育是一个完整的体系，不仅思想政治教育需要评价，其它方面的教育工作也需要应用一系列的客观指标从多角度进行评价。本系统通过在思想政治教育工作评价的尝试，项目小组广泛收集学生、教师甚至领导在使用过程中的建议，加以整理和归纳，提出完善系统的解决方案，并分析思想政治教育与其它学科教育之间的共性与差异性，对系统应用程序架构进行调整，使其不但能适用于思想政治教育的评价，而且能适用于其它学科教育的评价，通过量化分析向管理部门展示目前学校教育中存在的不足环节，进而找出有效的解决办法，达到“以评促教”的根本目的。

## 1.2 国内外研究现状

高校是培养国家建设栋梁的重要场所，大学生思想政治教育工作无论是在国内高校还是国外高校都得到了推广，并且采用多种指标体系对工作成效进行客观地评价，然而评价的内容和方式因为社会制度的差异性而关注的侧重点大相径庭。

### 1.2.1 国内研究现状

自从高校广泛开展思想政治教育以来,对学校的培养目标和具体的培养方式已经产生了深刻影响,因而领导层将其提升到了政治发展的层面上来考虑。思想政治教育能否达到预期的目标,即将大学生打造成思想素质过硬、政治立场坚定的新一代建设人才<sup>[2]</sup>。国内学者对思想政治教育工作在高校开展取得的成效及其评价与高校的发展是并行开展的,一方面不断探索学校的办学模式,另一方面又加强对大学生的思想政治教育,确保人才培养目标不与我国社会发展的总体目标发生背离。按照新中国高校办学历史的发展历程,将高校思想政治教育的研究分为四个阶段。

1、1949 年到 1979 年,高等教育在国内的发展远远落后西方发达国家,思想政治教育还没有正式纳入高等教育体系,更谈不上投入大量的时间和精力来制定一套科学的评价指标体系、客观地评价思想政治教育工作开展的情况,更多地是采取一种总结和评定方式来进行。由于这种方式缺乏统一的标准,不能客观地评价每个学生的思想政治,因而不具有说服力。

2、1981 年到 1985 年,学生思想政治教育被划入到科学的序列中,思想政治教育也开始正式进入高等学校的日常教育中,与之相匹配的科学理论的研究也逐渐开展,采用一种全新的观点来认识高校思想政治教育工作的评价,提出了评价的范围,并指出评价不仅要定性,而且更要采取定量方式。

3、1986 年到 1989 年,国内学者从两个层面研究思想政治教育在高校开展的工作评价,第一个层面是侧重于应用研究,即关注的焦点是如何正确处理教育和工作服务两者之间的相互作用,更多地从理论书阐述了评价对于开展思想政治教育工作的意义和评价工作的方法、原则、范围等,其代表成果为复旦大学出版社于 1986 年出版的《思想政治教育学原理》(主编为陆庆壬<sup>[3]</sup>)。第二个层面是开始探讨思想政治教育评价的科学方法,并提出建立一套行之有效的指标体系来评价思想政治教育在高校开展的工作,采用定量方式的评价思想初步形成,其代表成果为 1989 年出版的《思想政治工作学原理》(主编为贺忠强<sup>[4]</sup>)。

4、2000 年到 2014 年,思想政治教育在高校开展的工作评价已经有了更为广泛的理论支撑,参与评价的主体范围也有所扩大,不仅包括了高校教师,更吸引了大批专门从事学术研究的高级知识分子。这一阶段的评价与以往相比,一个

最为明显的特点是制定了一套评价指标体系。这套体系来源于实践，并有大量理论的支撑，因而是科学的、规范的。采用的评价手段分为两个阶段，一是在 2013 年之前，一直采用的是传统的问卷调查方式，这种方式不仅难以确保问卷回收的质量，而且统计结果的正确性难以让人信服；二是 2013 年以来，教育部统一采用的一套评价系统，这套系统主要是针对通用目标来设计的，统计结果准确、快速，但是由于强调通用性，抹杀了各个高校自身的特点，难以客观评价各个高校的教育工作。

国内学术界和软件开发界开始考虑采用信息化技术提高高校思想教育评价的准确性、方便性、科学性。教育部制定了主要指标，各个省(直辖市)教育厅(局)又分别结合本省或者本市的实际情况制定明细指标，并配以相应权重，软件界根据这些指标体系，运用技术手段实现了各个省(直辖市)的高校思想教育评价系统，但该系统并没有突出单个高校自身的教育特色，因而只是从宏观上对工作开展的情况进行评价，不能突出微观过程中存在的问题。

### 1.2.2 国外研究现状

国外高校主要向学生灌输“独立”的思想，即生活独立、经济独立、学术独立。网络化办公在国外高校早已普及，因此这些高校已经不再关注评价的形式，而更多地关注采用什么样的评价指标体系和构建什么样的评价模型，特别是针对单个高校来开展评价指标和评价模型的建立，强调高校工作个性化特点，为广大学生酝酿舒适的学习环境。

综上所述，在国内外思想教育评估指标体系逐渐完善的前提下，开发一套符合贵州省实际情况的高校思想教育评估系统已经是势在必行。该系统将教育评价工作的权力下放给各个高校，由各个高校根据自身教育开展的特点和学生培养制定科学的评价指标体系，并在不同时期可对这些指标进行动态维护，从而确保评价的客观性和科学性，促进高校教育工作健康地发展。

## 1.3 研究内容

为了达到研究目标，课题将从以下几个方面开展研究。

- 1、研究教育部和贵州省教育厅制定的评价指标体系的组成，特别是评价指标的层次关系，为动态添加指标建立处理模型。



Degree papers are in the “[Xiamen University Electronic Theses and Dissertations Database](#)”.

Fulltexts are available in the following ways:

1. If your library is a CALIS member libraries, please log on <http://etd.calis.edu.cn/> and submit requests online, or consult the interlibrary loan department in your library.
2. For users of non-CALIS member libraries, please mail to [etd@xmu.edu.cn](mailto:etd@xmu.edu.cn) for delivery details.